***Programma dag 2: toepassing van behandelinterventies***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** | **Doelstelling** | **Uitleg / To do /werkvorm** |
| 8.30 uur | Voorbereiding |  | * Programma zichtbaar (bijv. metrolijn)
* Doelstelling zichtbaar (bijv. climat control metafoor).
* Opstelling zaal
* Koffie/thee
* Overige materialen (post-its, stiften, e.d.) klaarleggen
 |
| **9.30 uur** | Terugblik vorige trainingsdag, elearning en praktijkopdracht. | Samenhang verschillende lesonderdelen, kijken wat blijft hangen; parallel met autisme, aandacht op wat al geleerd en welke behoeften er nog zijn. Samenvatting theorie, voor beter onthouden. | Herkenningspuntjes uit de training of elearning deze week op jouw werkplek? Wat was de situatie, wat deed de patiënt, wat deed jij? Wat was het resultaat?Meteen luistervaardigheid showen: vertel dit aan je buurvrouw/buurman, als we een rondje maken vertel jij het punt van herkenning van je buurvrouw/buurman.Samenvatting: cc/tom/ef , sensorische info, inhoud & vorm, (vorige keer)Elearning: aandachtspunten structuur bieden **(tijd-ruimte-activiteit-persoon)**, communicatie **(concreet-expliciet-positief-visueel),** analyse herhaalgedrag en specifieke interesses.Eindigen met samenvatting: wat levert vandaag op en in welke lesonderdelen komt dit aan orde |
| 10.30 uur | hulpniveaus | De deelnemer kent de hulpniveaus, afkomstig uit de zelfredzaamheidsmethodiek en begrijpt hierdoor dat je op verschillende niveaus kunt aansluiten bij het leren van meer zelfstandig functioneren van een patiënt. Ook begrijpt de deelnemer dat je niet alles hoeft over te nemen maar naar meer zelfstandigheid kunt toewerken, of dat je juist de patiënt kunt overvragen en er tussenstappen nodig zijn.Inzichtelijk maken aan de deelnemers dat het aanleren van een nieuwe taak veel complexer is dan in eerste instantie lijkt, doordat deze bestaat uitvele deeltaken, die vervolgens ook weer veel deel)vaardigheden van een cliënt vragen en specifieke niveaus van ondersteuning per deeltaak.  | koffiezetopdracht rug aan rug, eventueel met muziekje black coffee op de achtergrond. “Ga rug aan rug zitten en leg de ander uit hoe hij/zij koffie moet zetten bij jou thuis. Kijk elkaar niet aan”. Eerst de één, wissel dan van beurt.Nabespreking: wat is belangrijk als je iemand iets wil leren? Wat hielp en wat niet? Kun je het nu, koffie zetten bij de ander thuis? Wat heb je nodig? Wat viel op? Ondervonden hoe lastig het is om stappen te onthouden wanneer je er geen beeld bij hebt? Veel verschillende manieren van koffiezetten>> één stappenplan past niet overal… Aandacht voor generalisatie!En: gaat ook om wie heb je voor je? Kan iemand al omgaan met een espresso of niet? Iemand gevraagd: ken jij dat apparaat al?Koppeling naar CC / TOM / EF1. Samen de hulpvormen op een rijtje noteren naar intensiteit.
2. Kleding & Tshirt vouwen: hulpniveaus benoemen, + de begrippen backward en forward chaining.

Gaat ook om aansluiten bij de patiënt. Vindt het moeilijk te onthouden wat eerst. Vindt het lastig dat niet alles gelijk is.Eerst kleding zonder t-shirt vouwer, dan als ‘verrassing’ de vouwer invoeren. |
| 11.30 uur | Cases; hoe sluit ik aan in de praktijk, hoe motiveer ik?  |  | Kies een casus, bespreek dit met zijn tweeën / drieën. Vertel ons straks wat jullie de beste insteek lijkt. Maak gebruik van genoemde aandachtspunten in communicatie, structuur bieden en eventueel de hulpvormen.Nabespreking: te maken met niet willen of niet durven, niet kunnen of niet weten? Wat sluit dan het beste aan?Casus over vrije tijd: hoe stel je gerichte vragen en visualiseer je? |
| **12.30** | **Lunch** |  |  |
| 13.30 uur | Omgaan met star denken, speciale interesses & herhaalgedrag. | De deelnemer beheerst vaardigheden (kunnen analyseren, stappenplan maken, haalbare doelen stellen, passende methode kiezen, evalueren, directieve houding, basisstructuur, grenzen stellen) om het gedrag op een respectvolle wijze te beïnvloeden in de lijn van het begeleidingsplan. | * Videofragmenten 30er jaren man-link naar functie, Stacio-link naar behandeling nodig. Bespreek: wat valt op?
* Koppeling naar schaal intensiteit interesses - verslaving
* Theoretisch uitstapje: Hoarding
 |
| 14.30 uur | Analyse speciale interesse/herhaalgedrag in subgroepen |  | Uitleg opdracht: Groep verdelen in 3 groepen.Maken van analyse over kunstenaar Stacio / persoon die in de jaren 30 leeft (BNN: je zal het maar zijn) / **eigen casus** star denken / pre-occupatievoor zover mogelijk aan de hand van de gegevens:- Feitelijke beschrijving van wat je ziet- Duur en intensiteit- Inhoud- Functie- Welk tijdstip / dagdeel / activiteit- Hoe is het ontstaan- Leerervaringen (wat al geprobeerd)- Wie of wat heeft verder betekenis voor de cliënt. Presenteer straks jullie advies.Ook te gebruiken voor je praktijkopdracht!* Nabespreking: wat is jullie conclusie?
* Haalbare doelen gesteld?
* Passende methode gekozen: directieve houding, basisstructuur, grenzen stellen.
 |
| 15.15 uur |  | Inzicht interactiepatronen en wat jou triggert. Bewustwording van wat een appèl op jouw doet of wat er gebeurt in interacties is een voorwaarde om uit situaties te kunnen stappen, te kunnen reflecteren. Je bent je eigen instrument. | * Vragen naar welke modellen er zijn om interactie in kaart te brengen, kan iemand het uitleggen/tekenen?
* Uitleg model (Leary: maar dan in 4 kwadranten).
* Demo model a.d.h.v. casuïstiek. Deelnemer uitnodigen een praktijksimulatie met jou uit te spelen en steeds positie in te nemen in het kwadrant.
* Opdracht 6.11.3 (aangepast) individueel.
 |
| **16.00** | **Afsluiting** | Terugkijken naar leerwensen en doelen | Wat neem je mee? Wat ga je er mee doen? |